



# הדרן לפוגה מ

הן נוצרות בלבן זכרונות שלא משים מהן מימי הלימודים ב'בית רבקה'. הן מצביעות על קשר ישיר בין התפקיד שבו הן מכנהות לבין הלימודים והחוויות שאצרו במכלה. הן בענות לאתגר ומשיבות במה היו רוצות להתמקד, אילו ניתנה להן האפשרות לשוב אל המכלה. הן מגלות מה מעניק לכל אחת מהן סיפוק. והן משוכנעות שככל אחת יכולה להגיע לתפקיד זהה לשלהן, אילו רק תחליט להשكيיע ואכן תשקייע • שלוש בוגרות, שלושה תפקידים, שלושה סיפורים אישיים ומסר אחד • רב-שיח

של הגב' עליזה נפרסטק. אני חשבתי שהત' נסות זו נתעה כי את ההבנה והפנמה של כוח השילוחות והנתינה בעבודת החינוך. החלטה שלי למד' ב'בית רבקה' הייתה לישם את הור' ראת הור' למד' במללה את מקצוע החינוך אך לא היו לי שאיפות להאה וסיפוק בעבודת ההוראה. התנסות בשנה זו תרמה לי מאוד. גיליתי את הכוח העצום של ההוראה בתורה לאחר, לשונה, ובאמצעות זאת לתרום לעצמי בתחוםים רבים. החוויה המיוונית הזו יצרה בי מוטיבציה להשיקע, לתורם ולהתדרם.

הגב' מירי גורליק: סימתי את ל'מודי לפני עשר שנים אך עדין זכורים לי היבט מסו' קורסים חשובים מעניינים ומועילים מאוד. לדוגמא: קורס הנגاة כייה שנמסר על-ידי הגב' שרה כץ בשנה ג'. קורס חשוב זה בפרט, ושנה ג' בכלל, קידמו אותנו מאוד והצעידו אותנו צעד גדול קדימה בהתמודדות היום-יומי מית לעמוד מול כייה עם כל הקשיים שעור מדים בדרכה של כל סטאוד'יט צעריה. גילינו או שטמוניים בנו בעיות כוחות רבים וכישורים, להתמודע עם משמעת בכיתה, הצלחנו להנהיג סמכות בכיתה. ידנו שעובdtנו היה בעבודת שילוחות ועלינו לתרום את כל מה שיש לנו בעבודת הקודש. עבדנו קשה אך ברוך הוא ראיינו פירות בשיטה.

קורס נוסף שזכור לי היה קורס ליווי וקליד' טה שנמסר ע"י הגב' עליזה נפרסטק, כשהכרנו היינו בשנת הסטאו' בשנה ד'. בשנה זו קיבלנו תמייכה ראשונית וחזקה מאוד להתמודד עם קשיים רבים שנאצבו בדרכנו כפרחי ההוראה. זה היה קורס מעשי שנותן לנו חזוק רב ועצומה, להם היינו זוקים, בעומדנו מול מערכת החינוך המוסדת אליה נחשפנו. ההתמודדות לא הייתה קלה, הדרישות מצד מנהלי בת הספר היו גבוהות ובלתי מפתשות, ביחוד בתתי-ספר הממ"ד שאין משתיכים לחב"ד. התה-

המשמעות של עצם הכנסה למכללת 'בית רבקה', על כל הכרך בה, מולדות פיעימות הלב המואצות שורה של מחשבות ותהיות. ארבע השנים הללו הן השנים המשמעותיות ביותר בחיה של כל תלמידה, בראש וברא' שונה, מצד עצם היוטן נפגשות בנקודה המ' קרעת על סף הקמת בית ישראל ופתחת הפרק המשמעותי בחיה. לא פחות חשובה מכך היא העבודה שהלימודים במללה, עתידיים להוציא כל בוגרות בתום שנות הלימוד

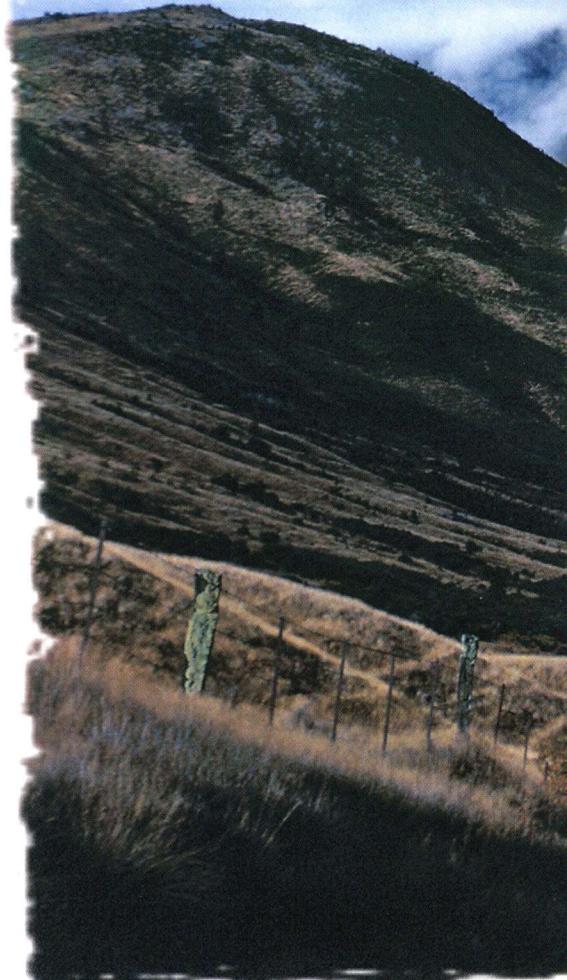
ב'בית רבקה' כמשמעות החיים בידה. האם אכן יסייעו בידיהם הלימודים בבית רבקה לעתיד, לחיים הגדולים שעוז נכונו ל? עשויה לשאול את עצמה כל תלמידה בשל זהה או אחר, אם בתחילת הלימודים ואם במא' הימים. המפגש הנוכחי עם שלוש בוגרות של 'בית רבקה', שהתחילה את המסלול כמו כל תלמידה והגיעו לתקדים בכיריהם ומשמעותם תיים בהםן מן מכונותם, מספק את התשווות להנחות הללו ומעניק הדגש שעשו מ'בית רבקה' אל פסגת התקheid ועל תרומת לימודי המכללה שמשמעותה ללוות אותן עד עצם היום הזה.

#### # מה את זכרת במילוי מיימי ל'מודי

במכללת 'בית רבקה'?  
הגב' מינדי שמרלינג: בשנות ל'מודי במללה, למדתי בהתחמות מתמטיקה אך במיוחד זכירים לי השיעורים במתמטיקה הקודש שני' מסרו לנו מפי מיטב המורים כמו הרב סופר, הרב קופרמן ועוד. כל-כך חבל שלא השכלה למצוות את כל מה שניתן לנו ולספג שפע כה גדול.

מעבר ללימודים, הייתה אחראית על מועצת צת התלמידות. אחת מפעולותיה של מועצת התלמידות היה לסייע ביד המורות האחר-

**גב' מינדי שמרלינג**  
י"ר ארגון בת מלך  
**גב' מירי גורליק**  
מנחה לאוריניות מטעם מט"ה  
**גב' ציפי בלגובסקי**  
מנהל פדגוגית של רשות החינוך' או'ר אונר וחנה'



# תחילת במכללה

لتاي את עבודתי בבית-ספר בцеון תל-אביב. מולי עמדו אנשים מאוד מקטוניים. היה עלי להוכיח שאני ראוי ומסוגל לעמוד בציפיות, וכן, בעורת הליווי המסור והאינטרנצי של הגב' עליזה נפרסטק הצלחנו במשימותינו.

## הចורן לפרוץ קדימה

כל אחת מミשתפות הרב-שיה נושא

אות, הגב' ברכה טברדוביין והגב' בתיה קמינז צקי, לארגן פעילותות לתלמידים המכללה. אני מאמין שכתוכזה מאותה פעילות רכשתי כלים שמשמעותם בידי עד היום וסייעו בידיהם כשהייתי בשילוחות בתайлנד בשנה ב' בלימוד די' במכללה.

הגב' ציפי בלגובסקי: הוכרונת הכ' בר' ריס שלילם דזוקא של שנה ב', שניה בה ערכנו התנסות בבית הספר 'אור שמחה' בהנחתה

עם ההתייצבות הראשונה על מפטן בניין המכללה, ביום הראשון של שנת הלימודים ואולי כבר ביום היכרות, צפות וועלות לנגד העיניים ארבע שנים ל'מודים שמצוות לכל אחת בבניין זהה. תחומי ההתמחות השונים, המסלולים, קוראים לכל אחת לממש את הפו-טנץיאל הגלום בה, להשיקע בו, ולאחרdem אותו אל אפיקים חדשים. הגב' ציפי בלגובסקי, הוכרונת הכ' בר' ריס שלילם דזוקא של שנה ב', שניה בה ערכנו לצד ההתרgestות הרבה המלאוה את הצעוד

בתפקיד מורה בכיתה אלא שאפתית לתרום ככל שossible בשטח ההוראה. לנוכח תחוות החוץ רוך זואת, שבתי אל המכללה, הפעם לקורס מנהלים. ידעת שפנוי אין נשואות לתפקיד מנהלת אך בהחלט וכתשי כלים שישו בידי להגיע לעמדת מפתח אליה שאפתית".

# איך הגיעו כל אחת מכך לתפקידה הנוכחי?  
בוחן?

הגב' שמרלינג: "לאחר נישואין, גרנו בק' דאוון-היטס במשך שנתיים. כשחזרנו לתל-אביב למלא שליחות בישיבה, הגב' מרים חסקינד החליטה לפרוש מתפקידה. ואז, הגב' דברורה בוטמן, יוז' נשי חב"ד, פנתה אליו בבקשתה למלא את תפקיד היוז'ר. קיבלתי על עצמי את התפקיד.

הגב' בלבובסקי: "אחרי שניהלת תיון  
אוור הינה", ואור יהודה ממש שש שנים, הרג'  
שתמייצתי את עצמי בתפקיד ומונך' לרשות  
החינוך, אויר אבנר וחנה, הרב אליהו וילהלם  
הציג לי לעבור ולנהל את התהום הפדגוגי בכל  
הרשות. אני רואה בתפקיד זה שליחות אמיתית  
ויברכש ממנה לאיים חיים ובופקחן".

הגב גורליק: "עובדותי בבית-הספר ברמן", בהנהלת gab, שרה משה, ראיית השגחה פרטית שהובילה אותה דוקא למקום זה. המנהלת שילבה באישיותה דמות מצמיחה ובונה וכן בבד מקור להשראתה, שבעצם השפיעה מאוד על מהלך חייה והצעידה אותה קידמה. היא ידישה לוליט אם ברוחם הבזבזניים גREL אַפְּנָס.

הגב' ציפי בלבובסקי: "גילית  
از את הכוח העצום של ההווראה  
בתרומה לזרות ולאחר ובאמצעות  
זאת לתרום לעצמי בתחוםים  
רבים. החוויה המיוחדת זו יוצרה  
ב' מוטיבציה"

ידעעה לדרבן ולעוזד, תמיד נתנה תמורה להשה-  
קעה ובעיקר הייתה דוגמא אישית למנהיגות.  
בעידודה עברתי הרבה הCESSות בתהום, דורך  
משרד החינוך וגם דרך מט"ח, עד שקיבלתי  
את הספקיד שהזמין לי.

גשר בין העולמות

# אילו הייתה לך אפשרות לשוב למכללה,  
במה הייתה רוצה להתמקד ?  
הגב' בלאגוטסקי: "בלימוד דרכי גישה והור

בכמה שיטות בוגרות 'בית רבקה' כי אלו מאמינים שבאמת כוותם בת הספר שלנו יעיצימנו יצילחו".

הגב' מירי גורליק מכנהת בו זמנית כרכז  
מדרכיה לאוריגיניות בבית הספר 'סיני' בראשון  
לציון ("הדגש בעבודתי זאת הוא על שילוב  
החינוך לשוני בעזרת מהחשב") ובמקביל, המשך

בתפקיד חינוכי שהוא עצמה מטביעה בו חותם יהודית ומעצבת את אופיו, בעצם אישיותה כמו גם בהשכלה שרכשה.

הגב' מינדי שמרלינג היא יוזר ארגון 'בת מלך'. ארגון בת-מלך, היא מספרת, "הוקם לפני יותר מעשורים שנה על-ידי הגב' מרים חסקינד שפעלה רבת לביסוס הארגון. ביום,



שעות רבות בשבוע היא מוקדשת לתפקידה הנוסף כמנה לאורייניות מטעם מט"ח. "התפקיד הזה כולל הנהיה לצוותי הוראה בבתי הספר השונים בכל אזור בארץ, בו מתעד

מושנה הארגון יותר ממחמישים סניפים בארץ  
וב בחו"ל (וינה, מוסקבה, דניפרו-פודולסק, דווינז'יק) ועוד היד נטויה. מידי יום אנו מקבלת  
דיוחים על סניפים חדשים שנפתחים במקומות  
מוסות שונים".

משמעות הדברים, יש קשר ישיר בין 'בת מלך' לבין מכללת 'בית רבקה'. "אני נזורה רבות בתלמידיות המכילה שמלילות תפיקדים חזות בים בארגון. כל הרוכחות המחוויות והרכחות בסניפיים הן תלמידות המכילה. אנוعروכות מפגשים ואירועים שונים במבנה המכילה. זאת גם ההזדמנות הנואת לצין במיחוד את נכונותו הרבה של הרוב משה חפר, מנהל המכילה, ללה, לסייע בידינו ככל שניתן. אני נזורה רבות ובמיוחד על-די' בנות המכילה במסלול התקשרות. הן עוזרות לנו לארגן את הכנס השנתי הידוע לידע הרוב שהנו ורוכים במסלול זה".

הגב' ציפי בלבובסקי מכהנת יומם כמנהלת פדגוגית של רשות החינוך' אוור אבנור וחנה' לדבירה, "עובדות היום ברשות החינוך' אוור אבנור וחנה' קשורה בקשר הדוק להיווי בוגרת המכלה. היום, הכוח המניע שלו בעבודתיה הוא החזון שהשרישו ב'בית רבקה'. כבר מ企图ות התיכון דרך המכלה וגם בלימודי המשך ל-<sup>א'</sup> בלת התואר ספגטי את חזון השילוחות הח'ר' נוכית, קיום הוראותיו של הרבי, יישומן בח'רי היום' יומם וראית המתורה של קירוב כל היהודי באשר הוא נמצא'.

"אני בטוחה", מוסיפה הגב' בלאגובסקי,  
שOLLOWOw, תלמידות בית רבקה, חדירות באה-  
בת כל יהודי מהמקום הכיע עמוק והכי חזק. לכן,  
ברשותן איזוב אברון ונהג'ן, אונן מלחפדים לאנטישיק

עים שונים. בחופשה האגדולה אנו ערכות אס"ר פות עם מנהלי בתי ספר כדי להערך לפעלויות בשנת הלימודים הבאה.

הגב' ציפי בלובסקי: אין ספק שככל מי שרוצה להתקדם עם אמונה, חזון ורצון איתן לקיים את הוראות הרבי, יכול להגיע לכל תפקיד שתרצה. אין ספק שלשם כך דרושה השקעה רבה מאוד.

הגב' מيري גורליק: את תפקידי אני רואה כשליחות. אני לא עוזה זאת כדי לפתח קרייריה. זו לא משאנת נשפי. את כל הקידום אני רואה כחווה לתרומות ממה שקיבלת וולמאל בכאן את רצון הרבי. אני רואה זאת כהמשך להיותנו שליחים של הרבי בעיר חולון.

"כדי להגיע לתפקיד נדרשתי להשקעה בלתי פוסקת. ידעת שיכל שאשיקע, אוכל לתורם. העבودה דרשה המון מסירות ויצירתיות. מעולם לא שקטתי על השמרמים. היה בי דחף ורצון עז ליזום. הובילתי פרויקטים מיזרים, תמיד בעידוד המנהלת והצוות. דאגתי גם לשחרר את הפיקוח בכל העשייה וברוך ה' חוללוינו שנינוים בכל מיני מהלכים בבית הספר. תמיד פרנסנו את העשייה כי היה לי חשוב לשחרר אנשים ובבים ככל האפשר ולרטום גם אותם לעשייה.

"הרבי אומר שהתרומה והעשיה היא ערך. אין להתביחס בכך. בעניינים של חינוך והפצת המעינות, אין מקום לעונוה. אלו דברים שיש להתגאות בהם ולפרנסם. בענייני מילוי אמן שמרי לעצמי חומרו למידה שאיפילו עמלתי בהכנות אלא פרנסתי את העשייה ותרמתי ככל שנית".

# מהו נוتن לך תחושת סיפוק? שאלנו, לסייע, את כל אחת ממשתתפות הרב-شيخ.  
הגב' שמרלינג: תחושת הסיפוק האגדולה ביותר באהה לי כאשר אני משוחחת עם בנות הארגון ממקומות שונים. אני מקבלת מכתבים ושיחות טלפוני מתלמידות שנדוחות לי על חוות מהפעולות בארגון אש, בסופו של דבר, משכנעות אותו להמשיך ללמידה במוסדות חנוך. אני מרגישה סיפוק רב ואגות יהודות חנוך. אני מרגישה שרות את שיר הארגון. בימים דה שתלמידות שרות את שיר הארגון. בימים אלו של קיום הריאון אנו נמצאים בהכנות האדרונות לקרהת הכנס השנתי שיתקיים במבנה האומה בירושלים. אני מקווה שתהיה הצלחה רבה בכנס להנאה כל חברי הארגון.

הגב' גורליק: הסיפוק הגדל ביותר והוא כשאני מצלהה להעביר את המוצרים החינוךיים עליהם חונכת לאנשים נוספים. אני חשה שיפוק כשאני רואה שיתוף פעולה, פירוגון ונדרתינה מצד כל השותפים לעבודת החינוך. אני חשה שיפוק רב מכל ההצלחות הקטנות שבורנות הצלחה אחת גדולת.

הגב' בלובסקי: כשהאני נכנסת לבית-ספר וראויה ילדים שמחים, זה הדבר שהכי מספק אותי. ■

הגב' גורליק: "לדעתי, חום החוראה דרוש היום את מיטב הכווות. המקצועיות תופסת מקום נכבד, אולי אפילו נמצאת בראש סולם העדיפויות. כל אחת מאיינו, חייבת להתמכה בתהום כלשהו, תחום הקروب ללביה, ועייה להילא משימה זו עם הרבה השקעה. וזה השילוחות המוטלת עלינו בתלמידות המכלה בית ובקה' ויש להשיקע בה מסירות עד בלתי די. אנו חייבות להשתלב במערכת. אל לנו להיבחן ולנסות להקטין את עצמנו. אל לנו להסתפק במועט. להפוך כל אחת צריכה לבן-chor תפקיד מוביל, לכלת עם המון כוח פנימי ולדעת שזה קידוש השם שאין כדוגמתו.

מי שMOVEDה לתנורא מסויים, חייבת לשמשי אוף ולהתפנס עדמת מפתח במערכת החינוך.

ראאה למגוון סוגים התלמידים ולימוד הוואו-תו של הרבי ביחס לתלמידים שאינם שומרי מצוות לעת עתה".  
הגב' גורליק: "היה מואוד שמהה אילו היה נפתח קורס במכלה שתהיה בו קבוצת תמייה כה מקצועית ומונטלית בתחום בו אני עוסקת. פורום שהיה בו קבוצות דיוון, אולי אפילו מתחם קשב (כדי לדלג על קושי המרחק). הרעיון הוא שנשב יחד, עמייתים למקצוע, אנשים מותווים זה היה תורם מואוד במקום שנייאלן לרעות בשנות זרים.

"ביו"ד שבת השנה, נערכ מפגש בו השתתפו בעיקר מדריכות לארויניות מהmagor הממלכתי. התלבטתי מואוד אם להזכיר את חסיבות היום ואמם לדבר על הרבי. לבסוף החלטתי שזו

## הגב' מيري גורליק: "ניצבות מול הקשיים העומדים בדרכה של סטאג'ריט. ואז גילינו שטמוניים בנו כוחות רבים, להתמודד עם בעיות משמעות בevity. הצלחנו להנעה סמכות בevity"



יש הרבה משבצות ריקות ועלינו למלא אותן ולעשות זאת הכי טוב שאפשר כי אנו מובילות למערכת החינוך את כל הערכים. יש בידנו מסרים רבים. ועם הרבה מסירות וההשקעה, יש לנו עדיפות על פני רבות אחרות.

"אני עובדת הרבה עם מורות ומדריכות מבתי ספר בדורם הממלכתי. מעולם לא חשתי במגבלת בעצם היותי מדריכה חרודית. ההערכה מצד כולם רובה, במיוחד כশשומעים על עבודת השלחיות של משפחתי בעירנו, חולון. علينا לראות בתפקידינו שליחות. עליינו זו כור כל הזמן מאיין באננו ולאן פנינו מועדות. אנו באות בשלחיות של הרבי. מעבר לידע המקוצר עי שאנו מובילות אתנו, מעל כל, אנו מהוות גשר בין עולמות שונים".

חובתי וקשרתי את הנושאים עליהם דיברנו עם המורים החינוכיים במשך חמשת הרבי. הדברים התקבלו, להפתעת, בהבנה ובהערכתה מלאה. זה חיזק בי את החלטה שלם כך אנחנו מובילות אורכת, וזהו שליחותנו האמיתית".

### # כתלמידה במכלה מה הייתה עונה אילה?

הגב' בלובסקי: הייתה עונה שאני רוצה לסייע למדוד חלוטין. רק אחרי מספר שנים של עבודה בהרואה, הבנתי את הפטונציאל האדיר של תרומה אל الآخر וההשונה. רק אז קלטה את הקידום האיש של כל תלמיד שטמונה במערכת החינוך. בעצם, זה לא סתם פוטנציאל. יש בכוחנו להולשיני אדיר. יש לנו כוח השפה. הרבי מגיד זאת בambilים פשוטות: עיצוב דור העתיד.

### # איך מסר יש בפיקון לתלמידה שלומdot במכלה?

הגב' בלובסקי: "אני רוצה להגיד לכל תלמידה פעם אחר פעם: תתרמי ותהני שתהיה יותר שותפה ותורמת, כך תתרמי ותהני יותר ו יותר. רק כך תפנימי את הערכים האמינים שעיליהם החיים שלנו כחסידי חב"ד וכמקורשים לרבי מושתטים. הפנמת הערכים הללו תיתן לכל אחת את הכוח להתקדם ולהתמודד בחים ובעבודה".

## ההשקעה כתנאי להצלחה

### # האם כל אחת יכולה להגיע לתפקיד בו אתן מכנהו?

הגב' מינדי שמרלינג: מילת המפתח היא עבודה וההשקעה. העבודה בארגון דורשת הרבה הרבה מאד עבודה. יש להשיקע זמן ובוודאי מושתתת. רק כך תפנימי את הערכים האמינים שעיליהם החיים שלנו כחסידי חב"ד ולהעלות את רמת הפעולות בארגון, באמצעות